

INEE

Inter-Agency Network for Education in Emergencies
Réseau Inter-Agences pour L'Éducation en Situations d'Urgence
La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia
Rede Inter-Institucional para a Educação em Situação de Emergência
الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

الأداة المرجعية للحد الأدنى للمعايير من الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ - آيني

مكملة ومرفقة لكتيب الحد الأدنى للمعايير من الآيني



قام بتطويرها فريق عمل الآيني المختص بالحد الأدنى للمعايير

مشاركة المجتمع

المعيار الأول لمشاركة المجتمع: المشاركة

يشترك أعضاء المجتمع بنشاط وشفافية وبدون تمييز في تحليل، تخطيط، تصميم، تنفيذ، ومراقبة وتقييم إستجابات التعليم.

الخطوات الرئيسية:

- مشاركة أعضاء المجتمع بفعالية في تخطيط الأنشطة التعليمية وترتيب أولوياتها
- تمثيل المجموعات الضعيفة في لجان تعليمية مجتمعية
- مشاركة الأطفال والشباب بفعالية في كافة مراحل تخطيط الأنشطة التعليمية وتنفيذها
- مشاركة فئة كبيرة من أعضاء المجتمع في التحليل التعليمي وأنشطة الحدّ من مخاطر الكوارث والتخفيف من حدة النزاعات
- إتاحة الفرص أمام بناء قدرات أفراد المجتمع

ملاحظات إرشادية حول:

1. مشاركة المجتمع في كافة مراحل إستجابات التعليم
2. تحديد حاجات كافة المتعلمين وحقوقهم ومعالجتها من قبل اللجنة التعليمية المجتمعية
3. تحديد أدوار ومسؤوليات أعضاء اللجنة التعليمية المجتمعية بشكل واضح
4. وضع خطة عمل مجتمعية خاصة بالتعليم المحلي
5. مشاركة الأطفال والشباب في الأنشطة التعليمية
6. إجراء التدقيق الإجتماعي لتقييم البرامج التعليمية
7. بناء القدرات بهدف مساعدة المنظمات والأفراد على تحقيق الأهداف

المعيار الثاني لمشاركة المجتمع: الموارد

يتم تحديد موارد المجتمع وحشدّها وإستعمالها في تنفيذ فرص تعلم مناسبة للفئات العمرية.

الخطوات الرئيسية:

- تحديد الموارد المحلية وحشدّها بغية دعم الحصول على تعليم ذي جودة عالية
- الإستفادة القصوى من القدرات الموجودة عند تصميم البرامج التعليمية
- التثقيف حول مسألة الحدّ من مخاطر الكوارث والتخفيف من حدة الأزمات

ملاحظات إرشادية حول:

1. إستخدام الموارد المجتمعية لتصميم ووضع خطط لإستجابات التعليم
2. تعزيز إمكانية الحصول على التعليم والأمن للأطفال والشباب الضعفاء
3. إعداد التدريبات بشأن أدوار الهيئة التعليمية ومسؤولياتها على المدى البعيد
4. الإقرار بمساهمات المجتمع
5. التثقيف المتعلق الحدّ من مخاطر الكوارث والتخفيف من حدة الأزمات على القدرات المحلية وإستراتيجيات التكيف

التنسيق

المعيار الأول للتنسيق: التنسيق

يتم وضع آليات تنسيق للتعليم التي تدعم الأطراف المعنية العاملة لضمان إمكانية الحصول على التعليم وإستمرارية التعليم الجيد.

الخطوات الرئيسية:

- تولّي سلطات التعليم موقع القيادة في إستجابات التعليم
- تنسيق التخطيط وإدارة المعلومات وتنمية القدرات والتعبئة والتأييد من قبل لجنة التنسيق المشتركة بين الوكالات
- النظر في مجموعة مستويات التعليم وأنواعه
- دعم الأنشطة التعليمية من خلال هيكلية مالية منتظمة وشفافة وعادلة ومنسقة
- وضع آليات شفافة لتبادل المعلومات
- إجراء تقييم لتحديد القدرات والثغرات على مستوى إستجابات التعليم

- التزام الأطراف المعنية بمبادئ المساواة والشفافية والمسؤولية والمساءلة بغية تحقيق النتائج

ملاحظات إرشادية حول:

1. تمثيل لجنة التنسيق المشتركة بين الوكالات على نطاق واسع
2. تعبئة الموارد بشفافية وشمولية
3. إدارة المعلومات والمعارف
4. إجراء عمليات تقييم مشتركة بغية خديد القدرات والثغرات في إستجابات التعليم
5. المساءلة بين الأطراف المعنية على مستوى التنسيق وتبادل المعلومات
6. اعتماد مقارنة مركزة على النتائج بين كافة الأطراف المعنية

التحليل

المعيار الأول للتحليل: التقييم

يتم إجراء تقييمات تعليم بحالة الطوارئ في أوقات محددة وبطريقة شمولية، شفافة وتشاركية.

الخطوات الرئيسية:

- إجراء تقييم أولي سريع بشأن التعليم
- جمع البيانات حول الحاجات والأنشطة التعليمية بحسب آراء المجتمع المحلي
- خديد القدرات والموارد والإستراتيجيات المحلية
- القيام بتحليل السياق
- إشترك السكان ذوي الصلة في تصميم عملية جمع البيانات
- إجراء تقييم شامل للحاجات والموارد التعليمية
- التنسيق مع القطاعات والأطراف المعنية من قبل لجنة التنسيق المشتركة بين الوكالات.

ملاحظات إرشادية حول:

1. توقيت عمليات التقييم الأولية للنظر في سلامة فريق التقييم والسكان ذوي الصلة وأمنهم
2. عمليات التقييم التي تجمع البيانات المفصلة حول إستجابات التعليم وتقييم الأخطار المستمرة
3. تحليل السياق بهدف التأكد من أن إستجابات التعليم ملائمة وذات صلة وتراعي بدقة إحتمال وقوع الكوارث أو النزاعات
4. صحة البيانات ومنهجيات تحليلها
5. تعددية المشاركين في التقييم بمن فيهم الفئات الضعيفة وسلطات التعليم
6. التعاون ضمن قطاع التعليم والقطاعات الأخرى
7. ضرورة جمع البيانات بشأن الحاجات التعليمية من جهة والنفسية الإجتماعية من جهة أخرى
8. توفر نتائج التقييم في أقرب وقت ممكن

المعيار الثاني للتحليل: إستراتيجيات الإستجابة

تشمل إستراتيجيات إستجابة التعليم الشمولي وصفاً واضحاً للسياق، ولعوقات الحق في التعليم والإستراتيجيات لتخطي تلك المعوقات.

الخطوات الرئيسية:

- العمل على أن تعكس إستراتيجيات الإستجابة نتائج التقييم
- تلبية ردود الفعل على التعليم لإحتياجات السكان ذوي الصلة
- العمل على ألا تؤدي إستراتيجيات الإستجابة المجتمع
- تحديث معلومات التقييم الأساسي والتحليل السياقي بانتظام
- بناء القدرات بغية دعم أنشطة تطبيق نتائج تحليل التقييم والإستجابة
- تكمّل إستجابات التعليم ببرامج التعليم الوطنية
- جمع البيانات الأساسية في بداية البرنامج

ملاحظات إرشادية حول:

1. إرتكاز إستراتيجيات الإستجابة على النتائج الأساسية للتقييم
2. بناء القدرات من أجل جمع المعلومات والتحليل
3. بذل الجهود بهدف تفادي الأذى
4. مراجعة إستراتيجيات الإستجابة وتحديثها خلال حالات الطوارئ
5. مراجعة المانحين لإستجابات التعليم بانتظام لضمان جودة التعليم وإمكانية الحصول عليه
6. تعزيز البرامج التعليمية الوطنية

٧. تعزيز أنشطة الجهوية والحد من مخاطر الكوارث
٨. تجاوز عوائق القوانين التنظيمية الداخلية
٩. جمع المعلومات الأساسية

المعيار الثالث للتحليل: المراقبة

تجري مراقبة دورية لأنشطة إستجابة التعليم وحاجات التعلّم المتنامية للجماعات المتأثرة.

الخطوات الرئيسية:

- وضع أنظمة فعالة لمراقبة أنشطة إستجابات التعليم
- تأمين سلامة وأمن المتعلمين من خلال المراقبة
- دمج الفئات الضعيفة في عملية المراقبة
- جمع بيانات التعليم المفصلة بشكل منظم
- تحليل البيانات وتبادلها مع الأطراف المعنية بانتظام

ملاحظات إرشادية حول:

١. تأثيرات المراقبة على البرامج التعليمية
٢. ضرورة جمع المعلومات مع مراعاة الإعتبارات الثقافية
٣. جمع البيانات التعليمية وتحليلها من خلال نظام إدارة المعلومات التعليمية
٤. مراقبة المتعلمين خلال تلقّيهم الدراسة وبعد إنتهائهم الدورات

المعيار الرابع للتحليل: التقييم

تقييمات غير منحازة ومنهجية تحسّن أنشطة إستجابة التعليم وتعزز المساءلة.

الخطوات الرئيسية:

- إجراء عمليات تقييم من أجل توفير البيانات اللازمة للأنشطة المستقبلية
- مشاركة الأطراف المعنية في أنشطة التقييم
- تقاسم الدروس والممارسات الجيدة بشكل واسع

ملاحظات إرشادية حول:

١. التمييز بين المراقبة والتقييم
٢. تقييم أنشطة إستجابات التعليم
٣. بناء قدرات الأطراف المعنية ذات الصلة من خلال عمليات التقييم
٤. التشراك في نتائج التقييم والدروس المستفادة

النطاق الثاني: إمكانية الحصول على التعليم والبيئة التعليمية

المعيار الأول لإمكانية الحصول على التعليم والبيئة التعليمية: تكافؤ في فرص الحصول

على التعليم

يمكن لكل الأفراد التمتع بفرص الحصول على التعليم الجيد والملائم.

الخطوات الرئيسية:

- عدم حرمان أي شخص من إمكانية الحصول على التعليم نتيجة التمييز
- توفير هيكلية ومواقع تعليمية وإتاحتها للجميع
- إزالة كافة العوائق التي تحول دون الإلتحاق بالتعليم
- تأمين مجموعة من الأنشطة التعليمية الرسمية وغير الرسمية
- مشاركة المجتمعات المحلية في ضمان حق الجميع في التعليم الملائم والجيد
- توفير الموارد لضمان جودة الأنشطة التعليمية
- إتاحة الفرصة أمام المتعلمين للإلتحاق ومعاودة الإلتحاق بالتعليم الرسمي
- الإعتراف بالبرامج التعليمية للاجئين في الدولة المضيفة والدولة الأم
- الحرص على عدم تأثير الخدمات التعليمية بشكل سلبي على سكان الدولة المضيفة

ملاحظات إرشادية حول:

١. تأمين الحصول على التعليم بدون تمييز
٢. إعتناء مرنة في متطلبات التوثيق بغية دعم عملية قبول التلاميذ وإلتحاقهم بالتعليم والحفاظ عليهم

٣. توفير مجموعة من فرص التعليم العالي الجودة
٤. ضمان مرونة فرص التعلم وتكييفها مع السياق
٥. تأمين فرص تعليم فورية على أساس التقييم الأساسي
٦. توفير التعليم الجيد والمناسب
٧. إشراك المجتمع بفاعلية في عملية التعليم
٨. حتمّ السلطات المحلية مسؤولية تأمين الموارد الضرورية بشكل أساسي
٩. الحد من إستعمال المرافق التعليمية كملاجئ مؤقتة

المعيار الثاني لإمكانية الحصول على التعليم والبيئة التعليمية: الحماية والمعيشة

الجيدة

البيئات التعليمية آمنة وتروج للحماية وللرفاه النفس-إجتماعي للمتعلمين، والمعلمين، وسائر العاملين في التعليم

الخطوات الرئيسية:

- الحرص على أن تكون بيئة التعلم بعيدة عن أي مصدر أذى
- تزويد المعلمين والهيئة التعليمية بالمهارات اللازمة لخلق جو داعم للتعليم
- تأمين مواقع تعليم قريبة من المستفيدين
- الحرص على أن تكون الطرقات المؤدية إلى المدرسة آمنة وسليمة وسالكة
- تخييد بيئة التعلم عن أي احتلال عسكري أو هجوم
- مساهمة المجتمع في عملية صنع القرار
- الحفاظ على أمن بيئة التعلم

ملاحظات إرشادية حول:

١. ضمان سلامة بيئة التعلم وأمنها
٢. القيام بأنشطة لدعم السلامة النفسية والجسدية والإجتماعية
٣. زيادة وعي المعلمين والمتعلمين بالأخطار وحمايتهم منها
٤. الرد على العنف المرتكب على أساس الجنس(جنودا) وقمعه
٥. تحديد المسافة بين مواقع التعليم والمتعلمين بحسب المعايير المحلية والوطنية
٦. معالجة التهديدات المحتملة بهدف ضمان أمن وسلامة الطرقات المؤدية الى المواقع التعليمية
٧. تخييد التعليم عن الهجمات
٨. التدريب على السلامة والدعم النفسي والإجتماعي
٩. إدارة الصفوف بعيداً عن العنف
١٠. إشراك المجتمع في خلق بيئة التعلم والحفاظة عليها وحمايتها
١١. تدريب المعلمين والهيئة التعليمية على الوقاية من الكوارث

المعيار الثالث لإمكانية الحصول على التعليم والبيئة التعليمية: المرافق والخدمات

تروج مرافق التعليم لسلامة ورفاه المتعلمين، والمعلمين، وسائر العاملين في التعليم، ويتم ربطها بخدمات الصحة، والتغذية، والحماية والخدمات النفس-إجتماعية.

الخطوات الرئيسية:

- ضمان أمن موقع التعليم وسهولة الوصول إليه
- تصميم مواقع التعلم وبنائها بحيث تكون قادرة على مواجهة الكوارث
- توفير حدود واقية وإشارات واضحة لمواقع التعلم
- اعتماد هيكليات مادية ملائمة لمواقع التعلم
- اعتماد هيكليات ومساحات خاصة بالصفوف من شأنها تعزيز منهجيات المشاركة
- مشاركة أعضاء المجتمع، بمن فيهم الشباب في بناء موقع التعلم وصيانتة
- تأمين مرافق المياه الآمنة والصرف الصحي بغية ضمان النظافة الشخصية
- تعزيز التعليم حول مسألة الصحة والنظافة
- توفير الخدمات الصحية والغذائية في الوسط المدرسي
- تأمين مواقع تعلم مرتبطة بخدمات الحماية والصحة والغذاء والخدمات الإجتماعية والنفسية

ملاحظات إرشادية حول:

١. تأمين مواقع ملائمة لمرافق التعليم بهدف تعزيز المساواة والسلامة الجسدية
٢. تصميم المواقع التعليمية وبناء هيكليتها بشكل آمن وبأسعار مقبولة

٣. أخذ احتياجات ذوي الإعاقة بعين الاعتبار لدى تصميم المرافق التعليمية
٤. تصميم المواقع التعليمية وصيانتها مع أخذ حاجات المستخدمين بعين الاعتبار
٥. توفير مرافق الصرف الصحي بالقرب من بيئة التعلم
٦. الحرص على ضمان النظافة وتأمين موارد مياه آمنة في بيئة التعلم
٧. توفير الخدمات الصحية والغذائية في الوسط المدرسي بما في ذلك التعليم والغذاء والصحة والصرف الصحي
٨. إمكانية الحصول على الخدمات المحلية والإحالة لتعزيز السلامة الجسدية والنفسية والاجتماعية

النطاق الثالث: التدريس والتعلم

المعيار الأول للتدريس والتعلم: المناهج

يتم استخدام مناهج مناسبة ثقافياً وإجتماعياً ولغوياً لتأمين التعليم الرسمي وغير الرسمي للملائم للسياق الخاص وحاجات المتعلمين.

الخطوات الرئيسية:

- إشراك الأطراف المعنية في تطوير المناهج من قبل السلطات التعليمية
- العمل على أن تكون المواد والمناهج ملائمة لحاجات المتعلمين
- الاعتراف بالمناهج والإمتحانات الخاصة باللاجئين والنازحين داخلياً من قبل حكومة الدولة الأم وحكومة الدولة المضيفة
- تغطية المنهج لسلسلة الحّد من مخاطر الكوارث والتثقيف البيئي والوقاية من النزاعات
- تغطية المنهج للكفاءات الأساسية التي ينبغي إكتسابها في مرحلة التعليم الأساسي
- معالجة المنهج لسلسلة سلامة المتعلمين النفسية والاجتماعية وحاجتهم إلى الحماية
- توفير المواد التعليمية والتدريب بلغة المتعلمين والمعلمين
- مراعاة الاعتبارات الخاصة بالتنوع والجنس(الجندر) في المناهج والمواد التعليمية
- تأمين مواد كافية على مستوى التدريس والتعلم

ملاحظات إرشادية حول:

١. تعريف المنهج
٢. العمل على أن تكون المناهج ملائمة للسياق والعمر ومستويات النمو
٣. مراجعة المنهج وتطويره
٤. تحديد الكفاءات الأساسية قبل تطوير المحتوى التعليمي وتدريب المعلمين
٥. العمل على أن يكون محتوى تعليم المهارات الحياتية والمفاهيم الأساسية ملائماً للمتعلمين
٦. معالجة المنهج للحاجات النفسية والاجتماعية لدى المتعلمين والمعلمين إضافة إلى حقوقهم وسبل تطويرهم
٧. تحديد لغة التدريس بإجماع من الأطراف المعنية
٨. أخذ التنوع بعين الاعتبار أثناء تطوير وتطبيق الأنشطة التعليمية
٩. اعتماد مواد التعليم المتوافرة محلياً

المعيار الثاني للتدريس والتعلم: التطور المهني والدعم

يتلقى المعلمون وسائر العاملين في التعليم التدريب المناسب الدوري والمنظم وفقاً لحاجاتهم وظروفهم.

الخطوات الرئيسية:

- إخضاع المعلمين لتدريب بحسب الإحتياجات
- العمل على أن يكون التدريب متوافقاً مع السياق
- إعتراض السلطات بالتدريب وموافقتها عليه
- إجراء دورات التدريب من قبل مدرّسين مؤهلين
- العمل على أن يجعل التدريب من المعلمين ميسّرين فعالين
- تغطية التدريب لسلسلة المعرفة والمهارات للمناهج الرسمية وغير الرسمية

ملاحظات إرشادية حول:

١. تعريف «المعلم»
٢. تطوير محتوى التدريب ومناهجه الرسمية من قبل السلطات التربوية
٣. دعم التدريب والتنسيق مع السلطات التربوية
٤. إعتراض السلطات التربوية بالتدريب والتصديق عليه

5. تدريب الأساتذة على تحديد الحاجة إلى وسائل تعليمية محددة
٦. تدريب الأساتذة على كيفية مساعدة المتعلمين والمجتمع في تفادي كوارث مستقبلية والتخفيف من وطأتها

المعيار الثالث للتدريس والتعلم: التدريس وعمليات التعلم

تكون عمليات التدريس والتعلم مرتكزة على المتعلم، تشاركية وشمولية.

الخطوات الرئيسية:

- ملاءمة أساليب التدريس مع حاجات المتعلمين
- إظهار المعلمين إمتلاكهم لمهارات التعليم وفهمهم لمحتوى الدرس
- تلبية عملية التدريس والتعليم حاجات كل المتعلمين
- تقبل أولياء الأمور وقادة المجتمع لمحتوى التعليم ومنهجيته

ملاحظات إرشادية حول:

١. العمل على ضمان إمكانية المشاركة الفعالة للمتعلمين كافةً أثناء التعليم
٢. تدريب المعلمين مناقشة أهمية التعليم في حالات الطوارئ مع أصحاب المصالح والأهل وأعضاء المجتمع
٣. استخدام منهجيات تعليمية ملائمة للسياق وحاجات المتعلمين

المعيار الرابع للتدريس والتعلم: تقييم نتائج التعلم

يتم استخدام الأساليب الملائمة لتقييم نتائج التعلم والتحقق من صحتها.

الخطوات الرئيسية:

- تقييم تقدم المتعلمين بغية تعزيز منهجيات التعليم
- تقدير الإنجازات العلمية وتوفير مستندات تثبت إستكمال التحصيل العلمي
- تقييم خريجي البرامج التقنية والمهنية
- اعتماد أساليب تقييم عادلة وموثوقة
- إجراء عمليات تقييم تتلاءم مع حاجات المتعلمين المستقبلية

ملاحظات إرشادية حول:

١. إمتداد أساليب وتدبير فعالة للتقييم
٢. إعترااف السلطات التربوية بنتائج التقييم
٣. تطوير عمليات التقييم وفقاً لمدونة قواعد السلوك
٤. ملاءمة عمليات التقييم ومحتواها

النطاق الرابع: المعلمون وسائر العاملين في التعليم

المعيار الأول للمعلمين وسائر العاملين في التعليم: التوظيف والإختيار

يتم توظيف عدد كافٍ من المعلمين وسائر العاملين في التعليم المؤهلين من خلال عملية تشاركية شفافة، مرتكزة على معايير الإختيار التي تعكس التنوع والمساواة.

الخطوات الرئيسية:

- وضع وصف وظيفي وإرشادات واضحة قبل التوظيف
- إختيار المعلمين وأفراد الهيئة التعليمية من قبل لجنة الإختيار التمثيلية
- توظيف عدد كافٍ من المعلمين وتوزيعهم

ملاحظات إرشادية حول:

١. تحديد العناصر الرئيسية للوصف الوظيفي
٢. تحديد خبرة أو مؤهلات المعلمين في حالة الطوارئ
٣. تحديد معايير إختيار المعلمين
٤. التحقق من المراجع عند الإمكان
٥. تحديد معايير محلية وواقعية لحجم الصف

المعيار الثاني للمعلمين وسائر العاملين في التعليم: ظروف العمل

يتعرف المعلمون وسائر العاملين في التعليم على ظروف العمل ويتم تحديد التعويض المناسب لهم.

الخطوات الرئيسية:

- تنسيق التعويض وظروف العمل بين الأطراف المعنية
- تحديد التعويض وظرف العمل في عقود العمل
- السماح للمعلمين وأفراد الهيئة التعليمية بتنظيم شروط العمل وأحكامه ومناقشتها
- وضع مدونة السلوك والإلتزام بها

ملاحظات إرشادية حول:

1. إشتغال عقود العمل على ظروف العمل
2. تحديد مبلغ التعويض المناسب والملائم والإلتزام بدفعه
3. تضمين العناصر الرئيسية لمدونة السلوك في عقد العمل

المعيار الثالث للمعلمين وسائر العاملين في التعليم: الدعم والإشراف

تعمل آليات الدعم والإشراف للمعلمين وسائر العاملين في التعليم بفعالية.

الخطوات الرئيسية:

- توفير المواد والمساحة التعليمية المناسبة
- مساهمة التطوير المهني في تحفيز المعلمين ودعمهم
- إعتناء نظام مراقبة من شأنه تقييم المعلمين وتوفير الدعم لهم بشكل منتظم
- إجراء عمليات تقييم للأداء وتوثيقها ومناقشتها بانتظام
- تقديم الملاحظات من قبل التلاميذ حول أداء الأساتذة
- توفير الدعم النفسي والاجتماعي للمعلمين

ملاحظات إرشادية حول:

1. توفير مواد ومساحة الخاصة بالتدريس والتعليم تتيح إمكانية الحصول على تعليم فعال
2. المحافظة على إندفاع المعلم وجودة عمله من خلال آليات الدعم والمراقبة
3. التشاور مع المعلمين بشأن بناء القدرات والتدريب والتطوير المهني
4. تقييم أداء الموظفين ومعالجته
5. دفع المعلمين للمشاركة في عملية التقييم
6. توفير الدعم النفسي والاجتماعي للمعلمين بالإضافة إلى الحفاظ على سلامتهم

النطاق الخامس: سياسة التعليم

المعيار الأول لسياسة التعليم: القانون وتشكيل السياسة

تقوم سلطات التعليم بتحديد الأولوية لإستمرارية وتعافي التعليم الجيد، بما في ذلك إمكانية الإستفادة المجانية من التعليم وشموليته.

الخطوات الرئيسية:

- دعم القوانين والتشريعات والسياسات للحماية التي تتميز بها المرافق التعليمية ويتمتع بها الموظفون والمتعلمون.
- إحترام القوانين والتشريعات والسياسات للحق في التعلم وحمايته وتطبيقه
- حرص القوانين والتشريعات والسياسات على سلامة مرافق التعليم
- إرتكاز القوانين والتشريعات والسياسات على خليل إطار العمل القائم على المشاركة
- توفير سياسات التربية الوطنية لإستجابة سريعة في حالات الطوارئ
- إستخدام مدارس اللاجئين للمناهج التعليمية واللغة الأم الخاصة بالدولة
- السماح للأطراف غير الحكومية بتأسيس مرافق تعليم في برامج الطوارئ

ملاحظات إرشادية حول:

1. إحترام السلطة المحلية للحق في التعلم وحمايته وتطبيقه

٢. ضمان سياسات التعليم الوطنية إمكانية حصول الجميع على التعليم بشكلٍ مستمر
٣. حماية المدارس الجديدة والمرمة من المخاطر والتهديدات
٤. أخذ القوانين والسياسات لحليل إطار العمل بعين الإعتبار
٥. توفير عملية تبادل للمعلومات في ما بين واضعي السياسات وأنظمة معلومات موثوقة
٦. إعتبار التعليم جزءاً من الإطار التحضيري في حال حدوث كارثة وطنية
٧. حصول الفئات كافةً على التعليم بشكلٍ منصف
٨. السماح للمنظمات غير الحكومية وللفاعلين في الأمم المتحدة بإدخال الإضافات على برنامج التعليم الوطني

المعيار الثاني لسياسة التعليم: التخطيط والتنفيذ

تأخذ أنشطة التعليم بعين الإعتبار السياسات التعليمية الدولية والوطنية، والقوانين، والمعايير، والخطط، والحاجات التعليمية للجماعات المتأثرة

الخطوات الرئيسية:

- الحرص على أن تعكس البرامج التربوية أطر العمل والسياسات المحلية والدولية
- دمج الأنشطة التربوية مع القطاعات الأخرى للتصدي للطوارئ
- ربط التعليم في حالات الطوارئ بمخطط التعليم الوطني الطويل الأمد
- تحضير المخططات التعليمية لحالات الطوارئ الحالية والمستقبلية
- توفير موارد كافية لتطوير سياسة شفافة وفعالة وتطبيقها

ملاحظات إرشادية حول:

١. توافق البرامج التعليمية مع حقوق التعليم وأهدافه
٢. إرتباط الإستجابات التعليمية بقطاعات أخرى
٣. تحديد الخطوات التي يجب إتخاذها في المستقبل من خلال المخططات التعليمية الوطنية والمحلية
٤. تخصيص الموارد وتنسيقها برعاية البلاد
٥. إعتناء مقاربات شفافة ومنسقة للتمويل

يعتبر الحد الأدنى لمعايير التعليم: الجهوية والإستجابة

والتعافي عن الإلتزام بالمبدأ القائل أن جميع الأفراد، من بينهم الأطفال والشباب والبالغين، يتمتعون بالحق في التعليم. وتتمحور هذه المعايير حول أدنى مستوى من جودة التعليم وإمكانية الحصول عليه في حالات الطوارئ حتى التعافي منها. وقد تم تطويرها خلال عملية إستثنائية كبرى عامي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ وتم تحديثها عامي ٢٠٠٩-٢٠١٠. وقد وضعت بناءً على اتفافية حقوق الطفل وأهداف التعليم للجمعية عام ٢٠٠٠ في داكار والميثاق الإنساني لمشروع «أسفير».

ترفق الأداة المرجعية للحد الأدنى للمعايير من الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بكتيب الحد الأدنى للمعايير من الآيني وتكمله. إنها أداة تدريب مفيدة من شأنها تأمين مراجع سهلة حول هذه المعايير للأشخاص الذين يعملون على تطبيقها وتنفيذها وتعديلها حسب السياق. لمزيد من المعلومات، زوروا موقعنا على www.ineesite.org/standards.

ولتبادل المعلومات بشأن تجربة الحد الأدنى لمعايير التعليم من الآيني لدعم البرامج والسياسات التعليمية، يرجى الإتصال بمنسّق الحد الأدنى للمعايير من الآيني: minimumstandards@ineesite.org. إننا نتطلع لمعرفة رأيك.

للحصول على نسخة مطبوعة من كتيب الحد الأدنى لمعايير التعليم من الآيني، والأداة المرجعية للحد الأدنى للمعايير ومجموعة أدوات الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، يرجى زيارة موقعنا على www.ineesite.org/materials.

إن الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ هي شبكة عالمية مفتوحة تضمّ ممارسي مهنة التعليم وصانعي القرار العاملين على تأمين حقّ الحصول على تعليم جيّد وبيئة تعليم آمنة في حالات الطوارئ وفي أوقات التعافي بعد الأزمات. www.ineesite.org

إنضم إلى الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ: www.ineesite.org/join.

يمكنك أن تصبح عضوًا فيها، فتتلقّى مرة كل شهرين نشرات محدّثة وتقدّم مساهمات فعّالة في مجتمعنا!



معايير مشاركة المجتمع: المشاركة والوارث - معيار التنسيق: التنسيق - معايير التحليل: التقييم، استراتيجيات الإستجابة، المراقبة والتقييم

سياسة التعليم

المعيار رقم ١: القانون وتشكيل السياسة - تقوم سلطات التعليم بتحديد الأولوية لاستمراية وتعاويث التعليم الجيد، بما في ذلك إمكانية الإستفادة الجائية من التعليم وشموليته

المعيار رقم ٢: التخطيط والتنفيذ - تأخذ أنشطة التعليم بعين الإعتبار السياسات التعليمية الوطنية والوطنية والقوانين، والمعايير والنظم والمخارج التعليمية للجماعات المتأثرة.

العلمون وسائر العاملين في التعليم

المعيار رقم ١: التوظيف والإختيار - يتم توظيف عدد كاف من المعلمين وسائر العاملين في التعليم المؤهلين من خلال عملية نشاورية شفافة، مركزة على معايير الإختيار التي تعكس النوع والسواة.

المعيار رقم ٢: ظروف العمل - يتلقى المعلمون وسائر العاملين في التعليم التدريب المناسب السوري والنظم وفقا لاحتاجهم وظروفهم.

المعيار رقم ٣: الدعم والإشراف - تعمل آليات الدعم والإشراف للمعلمين وسائر العاملين في التعليم بعناية.

التدريس والدعم

المعيار رقم ١: المناهج - يتم استخدام مناهج مناسبة نظافيا واجتماعيا ولغويا لتأهيل التعليم الرسمي وغير الرسمي اللائق للسوق الخاص وحاجات المتعلمين.

المعيار رقم ٢: التدريب، التطور المهني والدعم - يتعرف المعلمون وسائر العاملين في التعليم على ظروف العمل ويتم تحديد التعويض المناسب لهم.

المعيار رقم ٣: التدريس وعمليات التعليم - تكون عمليات التدريس والتعليم مركزة على التعل، وتشاركية وشمولية.

المعيار رقم ٤: تقييم نتائج التعليم - يتم استخدام الأساليب اللائقة لتقييم نتائج التعليم والحقق من صحتها.

إمكانية الحصول على التعليم والبيئة التعليمية

المعيار رقم ١: تكافؤ في فرص الحصول على التعليم - يمكن لكل الأفراد الأتمع بفرص الحصول على التعليم الجيد والأمن.

المعيار رقم ٢: الحماية والعيشة الجيدة - البيئات التعليمية آمنة ووجودة للحماية وللوقاه النفس-اجتماعي للمتعلمين والمعلمين، وسائر العاملين في التعليم.

المعيار رقم ٣: المرافق والخدمات - تخرج مرافق التعليم سلامة ووقاه المعلمين، وسائر العاملين في التعليم، ويتم ربطها بخدمات الصحة، والتغذية، والحماية والحدمات النفس-اجتماعية.

القضايا الأساسية الرئيسية: التخفيف من النزاع، الحد من مخاطر الكوارث، تنمية الطفولة المبكرة، الجنس (الجندر)، فيروس نقص المناعة المكتسبة، مرض نقص المناعة المكتسبة (الإيدز)، حقوق الإنسان، التعليم الشمولي، الروابط المشتركة بين القطاعات، الجمية، الدعم النفسي-الاجتماعي والشباب